

[Escriba aquí]

**Nombre de la Institución**

**Institución Educativa Colegio Loyola**

**Nombre del plan de área**

**Economía y Política**

**Nivel Educativo**

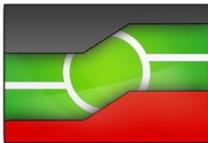
**Media**

**Docente**

**Liliam Claudia Zuluaga Ruiz**

**Año**

**2019**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

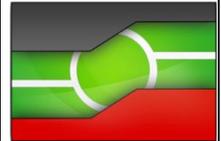
➤ **IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y EL ÁREA**

- Nombre de la Institución: IE Colegio Loyola para la Ciencia y La innovación
- Creada por resolución: 003 de enero 5 de 2010
- Jornada: Única
- Código del DANE: 105001025984
- NIT: 900339251-3
- Núcleo educativo: 920
- Dirección: Cr. 65 N° 98 A – 75
- Teléfono: 4405105
- Página Web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)
- Correo Electrónico: [ie.loyola@medellin.gov.co](mailto:ie.loyola@medellin.gov.co)
- Área: Economía y Política
- Niveles: Decimo y Undécimo
- Intensidad horaria semanal: Una hora
- Intensidad horaria anual: 40
- Periodos académicos: tres



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010  
Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105  
NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984  
Página web: [www.iecolegiolyola.edu.co](http://www.iecolegiolyola.edu.co)  
Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

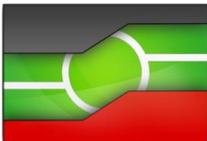
Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

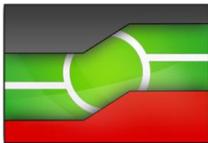
1. INTRODUCCIÓN
2. ESTADO DEL ÁREA
3. JUSTIFICACIÓN
4. REFERENTE CONCEPTUAL
5. EVALUACIÓN
6. OBJETIVOS DE ÁREA
7. OBJETIVOS DE NIVEL
8. OBJETIVOS DE GRADO (incluidos en las mallas por períodos)
9. MALLAS CURRICULARES
10. INTEGRACIÓN CURRICULAR
11. RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
12. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS (para estudiantes con necesidades educativas especiales).
13. REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegiolyola.edu.co">www.iecolegiolyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

## 1. Introducción

La Institución Educativa fue fundada en el año de 2010 por la Secretaría de Educación de Medellín en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) y la Fundación Loyola, con el fin de aunar esfuerzos para la creación de una institución nueva como proyecto educativo de ciudad que ofreciera la formación en ciencia y tecnología con énfasis en nanotecnología, biotecnología, ingeniería inversa y finanzas, en ambientes virtuales, buscando la formación en bilingüismo y dentro de un marco de autonomía y trabajo colaborativo por proyectos de investigación y de innovación. Se comenzando con el grado octavo hasta llegar paulatinamente al grado 11, de acuerdo con el modelo de la Academia Bergen de New Jersey, Estados Unidos. Posteriormente, por debido, entre otras cosas a cambios administrativos, políticos y a la misma experiencia institucional, se abrió el servicio desde el grado 6° hasta 11° y se flexibilizaron las líneas de trabajo y de investigación.

Desde el año 2013, cuando salió la primera promoción, hasta el año 2016, la institución ha obtenido el primer lugar en las pruebas saber 11, durante los años 2015 y 2016 fue reconocido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como el mejor colegio público de la ciudad y uno de los mejores del país. También se ha destacado en las diferentes ferias de la ciencia en los ámbitos regional y nacional con los proyectos de investigación presentado y varios grupos de éstos y de robótica han tenido la oportunidad de participar y destacarse en distintas ferias internacionales en EE.UU., México, Perú, Argentina y Brasil. Un grupo de investigación fue reconocido por el MEN en el año de 2013 como el mejor grupo de investigación escolar del país. En el año 2016 el Concejo de Medellín distinguió a la institución con la condecoración “Orquídea de Oro” en la categoría de educación.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

### 1.1. Contexto Institucional

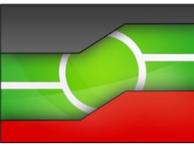
Como se señaló antes, la institución nace como un proyecto educativo de ciudad. Y al ser un establecimiento público, la población estudiantil a la cual se orienta prioritariamente es hacia los estudiantes de los estratos 1 al 3, sin cerrar la puerta a otros estratos ni a estudiantes de municipios vecinos como Bello, del cual es prácticamente límite. Esto ha significado, a diferencia de la mayoría de las instituciones públicas de Medellín, que su radio de acción es la ciudad y no el entorno de barrio o comuna colindante. Para ello, la Secretaría de Educación ofrece una serie de rutas de transporte que recorren gran parte de la ciudad, y también la posibilidad de tiquete estudiantil en rutas urbanas y el sistema metro para quienes no puedan ser recogidos por las rutas. Así mismo, se le ofrecen a la mayor cantidad de estudiantes posibles, dos refrigerios al día. En un corto tiempo se les brindó almuerzo, pero las condiciones locativas del restaurante, llevaron a su cierre, que se subsanó en este año de 2017, no obstante con el cambio de local o edificio al centro del ITM de Castilla 8 (en el 2018), nuevamente se regresa al refrigerio por no haber instalaciones para procesar alimentos.

Ahora bien, dada la característica de proyecto de ciudad y de los estratos 1 a 3, los estudiantes vienen prácticamente de todas las comunas de la ciudad, destacándose por su peso las de Castilla y Robledo en la zona noroccidental y las de Aranjuez, Campo Valdés y Manrique en la zona nororiental. También son importantes, en menor proporción, las comunas de San Javier y Belén (zona occidental) y Buenos Aires (zona centro oriente). Predominan los estratos 2 y 3, seguido del 1 y algunos del 4. Como puede colegirse, por el origen y la estratificación social de los estudiantes, la institución es, de alguna manera, una condensación de la problemática social y territorial del Valle de Aburrá, con todas sus riquezas y dificultades, pero también, con la posibilidad de proyectarse en sus valores e ideales hacia el conjunto urbano.

En relación con la composición y estabilidad familiar, aunque se está haciendo un diagnóstico por parte del programa “Entornos protectores”, mi percepción como jefe del Área de Sociales, es que son familias nucleares o son de distintos padres, entre dos y cuatro hijos, pero de relaciones estables. Obviamente, hay familias incompletas o estudiantes que están a cargo de otros acudientes como abuelas o tías. Pero un hecho importante, es que se nota que hay un alto compromiso por parte de los acudientes por el desempeño y comportamiento de sus acudidos, no sólo por la asistencia a las distintas reuniones y su participación activa, sino también por su actitud. Eso sí, problemas y dificultades en este aspecto no dejan de existir, y se presentan casos de indiferencia o de sobreprotección.

En cuanto a la promoción y formación de respeto en cuanto a edad, género, inclinaciones sexuales, creencias religiosas, etnia y otros factores definitorios de la personalidad, son escasos los casos en que se presentan dificultades, y buena parte de ello son las políticas y acciones que desarrolla la institución en pro de la integración, el respeto y la tolerancia que tienen siempre como punto de partida las actividades de comienzo de año en donde se mezclan estudiantes de 6° a 11°, no importando su condición y comparten sus vidas, quehaceres y condiciones.

Finalmente, se debe señalar que la imagen que se ha creado con respecto a los estudiantes del Loyola que son estudiantes con altas capacidades. Y todo porque los primeros estudiantes provinieron de semilleros organizados por el Sena y luego se promovió el colegio como de alta calidad, lo cual no significaba que fueran “genios” Si bien hay algunos estudiantes demuestran grandes condiciones cognitivas y convivencia, en general, son estudiantes comunes y corrientes, sólo que en su mayoría quieren estudiar y superarse y tienen comportamientos personales y de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

Convivencias adecuadas. Y esto es una ventaja comparativa con otras instituciones que el colegio quiere potenciar.

## 2. Estado del Área:

Para el mes de febrero del año 2018 en que me encomendaron esta área en el grado undécimo, encuentro que los educandos no cuentan con las bases mínimas, ya que no han recibido los contenidos de la misma en el grado decimo, por diversas razones a nivel de nombramientos de docentes y asignación de área a docentes que no son del área. A lo anterior se suma que el área solo cuenta con una hora semanal, lo cual es poco para hacer una nivelación y desarrollar la temática como se requiere.

En relación a los educandos a diferencia de lo que esperaba, no manifiestan mucho hábito por la lectura, ni la interpretación de textos lo que hace más lento el proceso, pues al tener una carencia de bases tan grande, la lectura y socialización posterior, agilizaría en mayor medida el proceso, lo que de la misma manera se irradia en el área de sociales.

Lo que tiene que ver con pruebas externas, aun no puedo dar ninguna opinión, pues no se me han socializado los resultados de pruebas anteriores, ni se me hizo un empalme.

Para el año 2019 ya contamos con más estabilidad en relación al área aunque las debilidades antes mencionadas aún persisten pues estamos hablando de la misma población estudiantil.

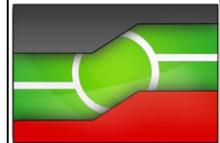
En relación a las pruebas externas el informe es el siguiente:

AÑO/ENTIDAD	COLEGIO LOYOLA	MEDELLIN	COLOMBIA
2014	7	8	8
2015	11	9	9
2016	7	8	8
2017	10	11	11
2018	8	12	12



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010  
Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105  
NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984  
Página web: www.iecolegioloyola.edu.co  
Núcleo 920, Castilla, Medellín



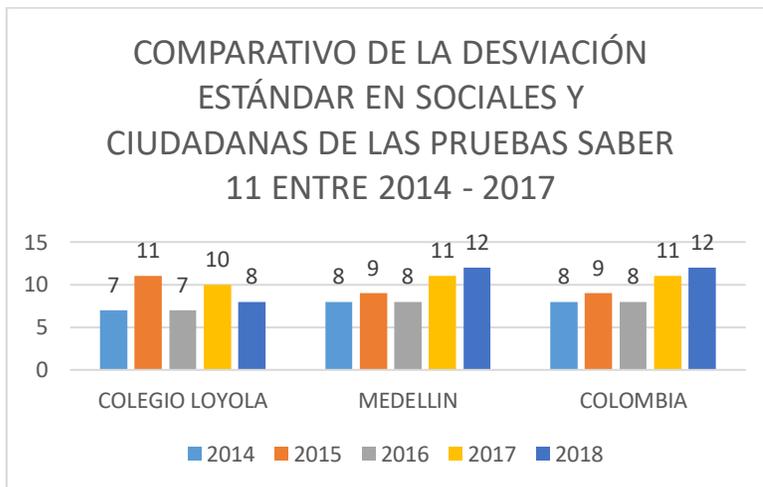
## HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**



### 3 Justificación (Lineamientos, PEI)

En la actualidad, se hace necesario que los estudiantes conozcan el funcionamiento y estructura del estado a nivel nacional y mundial, así como de las políticas macroeconómicas del país; estos conocimientos son importantes en la medida en que sirven para reflexionar sobre cómo afecta estas decisiones en la vida personal, familiar y profesional de los estudiantes. Por tanto, el plan de área de ciencias económicas y políticas busca básicamente que los estudiantes adquieran un sentido crítico y reflexivo sobre la realidad la política y economía en nuestro país y en el mundo, para que de una manera argumentada planteen estrategias para la posible solución de las mismas, además se pretende formar un nuevo tipo de ciudadano comprometido con su realidad social.

Es así, como la contribución del área apunta a formar un ciudadano que pueda ejercer la ciudadanía, que adquiera la identidad de ciudadano ejerciendo acciones que la desarrollen y que acepte que tiene los mismos derechos y los mismos deberes que el resto de ciudadanos.

El área de Ciencias Económicas y políticas promueve el desarrollo de competencias de tipo económico, político, así como las competencias ciudadanas y laborales, para esto se hace uso de los indicadores de desempeño y de los contenidos programáticos.

### 4. Referente conceptual.

#### 4.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área

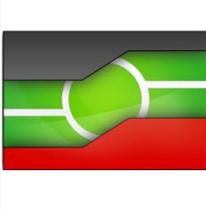
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

Pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas que se encuentran enmarcadas en saberes como la sociología, la antropología, la filosofía, el derecho y la geopolítica, entre otras; lo que evidencia la necesidad que presenta la asignatura de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales; con lo que se busca, según la Resolución 2343 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender *“la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”*.

El área brinda elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a los estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables. El estudio de las Ciencias Económicas y Políticas reconoce experiencias de organización, movilización y participación, que van más allá de los sectores formalizados como las redes sociales, tribus urbanas, movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público los sectores marginados, que han emprendido disputas por su visibilización en la esfera pública, o bien que han quedado excluidos de las actividades políticas y económicas. Hay que evidenciar en la propuesta del área los nuevos escenarios de la economía y de la política, que como lo propone Anthony Giddens, deben estar asociados al territorio (2003).

La tarea de una propuesta de formación en el campo de la política debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt, la acción política consiste en la actuación con otros (1974); siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas.

El ejercicio de la ciudadanía hace referencia a la participación, pero no sólo a los espacios institucionales y formales, que conciben unas ciudadanía gubernamentalizadas, donde el sujeto aparece más como gestor que como actor en los escenarios públicos. Por ello se asume, desde esta perspectiva, que se trata de la construcción de la ciudadanía, más que de la formación de ciudadanos. Nadie nace demócrata, se hace demócrata, la ciudadanía como proceso de construcción subjetiva en acción constante con los otros hace de las instituciones educativas espacios privilegiados para la consolidación de prácticas ciudadanas responsables y autónomas. Como bien lo sugiere el investigador Aurelio Arteta, *“El buen ciudadano se halla en estado de educación democrática permanente.”* (2008, 35). En este sentido es necesario partir del postulado que el sujeto político, que está inserto en determinadas dinámicas económicas y políticas, necesita

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

de herramientas para participar en la vida pública, como es la capacidad para discutir, discernir y deliberar.

La tarea del área de Ciencias Económicas y Políticas debe responder a las preguntas: ¿cómo se forma un ciudadano para lo público? y ¿cómo se construye una sociedad equitativa, incluyente y socialmente responsable? lo que le permitirá discernir al estudiante sobre las múltiples formas en que las sociedades y las personas entran en conflicto por el ejercicio del poder y resuelven sus problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Como bien lo plantea la Ley General de Educación en la promulgación de sus fines (artículo 5º), el área debe procurar la *“formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.”*

De una apropiada educación en el campo de la economía y de la política deben resultar ciudadanos autónomos, sensibles con las problemáticas de sus comunidades y tejidos sociales fortalecidos; situación que no ocurre cuando se habla de una educación vertical, pues una sociedad autoritaria produce una escuela autoritaria (Ospina, 2004). Es necesario por lo mismo asumir la tarea de formación como experiencia humanizante; de allí que se plantee la necesidad de un currículo que ponga en diálogo los distintos saberes, desde un enfoque de derechos y con una perspectiva crítica y desde la metodología problémica. Esta propuesta está centrada en el desarrollo de competencias para el ejercicio de la ciudadanía y la actuación crítica responsable frente a la sociedad de consumo; el componente investigativo es transversal al proceso; pues son reiterativos los Estándares en Ciencias por reconocer que una de las habilidades fundamentales que deben desarrollar los estudiantes es la de utilizar los métodos de la investigación científica (MEN, 2006, p. 119).

La estructuración de una propuesta pedagógica de corte investigativo de las Ciencias Económicas y Políticas se construye como elemento transversal. Si se pretende la formación de un sujeto para el ejercicio de la ciudadanía y socialmente responsable, este debe ser un ciudadano informado, con hábitos de indagación, que se hace preguntas sobre cuáles son los problemas que le aquejan; un ciudadano que necesita aprender a dudar de lo evidente y buscar las distintas visiones, posturas y teorías que le ayuden a fortalecer su capacidad de análisis, comprensión y crítica de los distintos hechos del acontecer diario, procurando acercamientos investigativos pertinentes, viables y novedosos; éste, al mismo tiempo, debe ser un sujeto dotado de una ética de la investigación que le permita generar información objetiva, cierta y responsable con las necesidades y sentimientos de las personas.

#### 4.2 Fundamentos pedagógico - didáctico

La metodología de las Ciencias Económicas y Políticas debe ser descriptiva, histórica, fenomenológica y analítica. Descriptiva en cuanto detalla fenómenos, situaciones, personajes y lugares como elementos del conocimiento social. Histórica en cuanto permite el conocimiento de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

acontecimientos en el tiempo y en el espacio y en las relaciones causa efecto. Fenomenológica porque integra los elementos anteriormente mencionados para ubicarlos en un contexto social determinado. Analítica en cuanto a la comprensión, la criticidad y la ubicación del estudiante en un ambiente social concreto en el que su papel deja de ser el de simple observador para convertirse en protagonista.

La Ciencias Económicas y Políticas le darán prioridad a la formación en competencias investigativas, argumentativas y de producción de textos; habilidades que expresan la capacidad de la pedagogía para generar conocimientos y discursos producto de la indagación y de la sistematización de información; de allí que investigar, argumentar, sistematizar y producir textos escritos sean las habilidades que orienten el área; la indagación y la enseñanza problémica han de guiar el desarrollo metodológico de ésta.

De acuerdo con el investigador Carlos Medina, es posible definir la enseñanza problémica como *“un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico”*. (Medina, 1990, 105).

La situación problémica es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real que origina diversas preguntas que es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes que representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga al uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución.

Se propone para el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal en el área estrategias como:

Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.

Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.

Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

A su vez las estrategias se podrán ejecutar a través de actividades como:

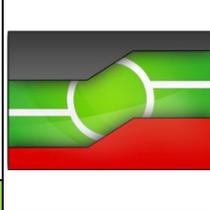
- Lecturas autorreguladas.
- Lecturas críticas
- Actividades grupales.
- Elaboración de ensayos y escritos.
- Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.
- Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.
- Informes de investigación.

A manera de síntesis, la concepción del área de Ciencias Económicas y Políticas como objeto de estudio, tendiente a la interpretación de la realidad inmediata, necesita de una construcción social que se sustente en las diferentes experiencias adquiridas en el aula; como bien lo sugieren los estándares curriculares de ciencias, esta debe estar referida a las prácticas cotidianas de los individuos, en las que ellos asumen "*unas connotaciones particulares en los contextos escolares, toda vez que no se trata de transmitir una ciencia "verdadera" y absoluta, sino asumirla como una práctica humana, fruto del esfuerzo innovador de las personas y sus colectividades*" (MEN, 2004, 99).

Tanto desde la perspectiva política, como desde la económica, es necesario partir del postulado según el cual el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. Comprender que la vulnerabilidad vital, la precariedad cultural y la exclusión social son situaciones que deben superarse, para alcanzar niveles adecuados de equidad social, compatibles con la dignidad a la que aspiran todos los individuos. Discernir que las necesidades humanas no son una meta, sino el motor del desarrollo mismo, es decir, no puede hablarse de desarrollo si son invisibilizadas las necesidades de los individuos, muy especialmente de los que tienen mayores necesidades y menores posibilidades; al fin de cuentas, es el problema de cómo conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y la calidad de vida de las personas.

Un enfoque novedoso es el que al respecto plantea el economista Amartya Sen (2003, 16), quien concibe el desarrollo como la eliminación de algunos tipos de falta de libertad que dejan a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida. Este enfoque considera que los problemas de desigualdad y de pobreza están relacionados de manera fundamental con la privación de capacidades; de allí que para el

Desarrollo deba plantearse la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza, la carencia o debilidad en los sistemas democráticos, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

Una economía que se preocupe menos por el crecimiento económico (PIB) y más por mejorar la calidad de la vida de la gente y una política que vaya más allá de los partidos, de la estructura formal del Estado y de lo simplemente electoral, deben ser las intencionalidades de la enseñanza de las Ciencias Económicas y Políticas. La tarea del área es reflexionar sobre la construcción de una sociedad que, como lo propone Manfred Max-Neef (2003), pueda persistir en el desarrollo a escala humana; de allí que la apuesta desde la Secretaría de Educación de Medellín se encamine a trabajar, desde las aulas, por una sociedad más equitativa y sin exclusiones que favorezca la reflexión crítica para la construcción de una sociedad en la que los poderes económicos y políticos no se antepongan sobre la dignidad humana.

#### 4.3 Resumen técnico - legales

El plan de área de Ciencias económicas y política de la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación se fundamenta en la ley general de educación (ley 115 de 8 febrero de 1994) que en su artículo 5 plantea los fines de la educación colombiana tales como: la formación en el respeto a la vida y a los demás Derechos Humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad, la formación para facilitar la participación en todas las decisiones; la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana; el artículo 23 plantea sobre las áreas obligatorias y fundamentales, la cual incluye explícitamente el estudio de la economía y la política; la Resolución 2343 de 5 de Junio de 1996 que establece los indicadores de logros curriculares para las Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia) en todos los grados; A partir del 2005, la obligatoriedad en la instrucción de la cátedra sobre Educación Vial y Competencias Ciudadanas; el Artículo 41 de la constitución nacional plantea, sobre la obligatoriedad en todas las instituciones de educación, oficiales y privadas del estudio de la Constitución y la instrucción cívica y el fomento de las prácticas democráticas. Los lineamientos curriculares; Los estándares y competencias en democracia, las competencias laborales; la ley 1014 de 2006 sobre el emprendimiento empresarial y la formación de liderazgo.

### 5. LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Los criterios de evaluación para el área de Ciencias Económicas y Políticas están sustentados en el Decreto 1290 de 2009 Artículo 3 Numerales 1 a 3 que proponen:

Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

con el desarrollo integral del estudiante.

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Estrategias de evaluación sugeridas:

Lecturas autorreguladas.

Actividades grupales.

Elaboración de ensayos y escritos.

Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.

Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.

Informes de investigación

## 6. OBJETIVOS DEL AREA

Formular hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en el contexto mundial.

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Valorar las diferentes posturas ideológicas y asumir una posición crítica con respecto a desarrollo político y cultural que se da al interior de las sociedades influenciadas por dichas ideologías.

Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política.

Propender por la búsqueda de la superación de la inequidad y las garantías para la libertad

## 7. OBJETIVOS DE NIVEL

Promover los espacios de participación como jóvenes.

Reconocer el origen histórico de la economía y política hegemónica

Establecer las bases de una ciudadanía participante y crítica

## 8. OBJETIVOS DEL GRADO

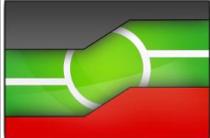
Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y como estos han afectado la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable

Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información

## 10. MALLAS

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín		
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>	

<b>Área: Economía y Política ( Período 1 )</b>	<b>Grado: 10</b>
<b>Docente(s): Lilian Claudia Zuluaga Ruiz</b>	
<b>Objetivo General:</b>  Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y como estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable	
<b>Objetivos del Período:</b>  Conocer y aplicar en contexto elementos básicos de la economía, la producción y el mercado.  Conocer y explicar a partir de su entorno, conceptos básicos de la política, el gobierno y el poder.  Participar en forma activa en los propósitos investigativos del área y en el trabajo colaborativo	
<b>Competencias del área:</b>  Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Competencias ciudadanas:**

Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.

Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

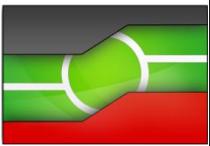
**Competencias Laborales:**

Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.

Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.

Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos.

Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín		
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>	

<b>Período 1</b>		
<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o Lineamientos</b>	
¿De qué manera las tendencias económicas y políticas, tanto locales como globales pueden incidir en nuestras vidas cotidianas?	Comprendo los elementos básicos de la microeconomía y la política.	
	Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas que me permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades	
	Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<p>Identifica el objeto de estudio de la economía.</p> <p>Define la política a partir de su significación para la convivencia humana.</p> <p>Discrimina las funciones de cada una de las tres etapas del proceso económico.</p> <p>Define las diferentes formas de gobierno y distingo los poderes públicos en las democracias contemporáneas</p> <p>Explica el concepto de mercado como fundamento económico.</p> <p>Comprende el concepto de poder oculto en la política.</p> <p>Analiza información relativa a las temáticas.</p> <p>Reflexiona sobre los correctivos a implementar en el equipo de trabajo.</p> <p>Analiza sobre sus actitudes en relación al mejoramiento en el desempeño en la clase.</p>	<p>Explica a partir de mis necesidades, el objeto de la economía.</p> <p>Describe la evolución de las formas de Estado y su importancia para las sociedades.</p> <p>Explica las etapas fundamentales de un proceso económico.</p> <p>Describe las diferentes formas de gobierno de manera general en la historia.</p> <p>Diferencia los actores económicos del mercado.</p> <p>Establece la relación entre poder político y poder económico.</p> <p>Identifica las fuentes que pueden nutrir su espíritu investigativo.</p> <p>Identifica las debilidades del trabajo colaborativo.</p> <p>Establece hábitos que favorecen el buen desempeño en las clases.</p>	<p>Emite mi opinión acerca de la importancia de la economía para las sociedades.</p> <p>Argumenta sobre lo que es y lo que debe ser la política.</p> <p>Establece diferencias entre cada una de las etapas.</p> <p>Plantea una forma de gobierno que favorezca de manera equitativa a la sociedad.</p> <p>Establece parámetros de consumo personal</p> <p>Cuestiona el efecto de los poderes ocultos en las sociedades.</p> <p>Propone diferentes métodos de análisis que enriquecen nuestros puntos de vista.</p> <p>Evalúa constantemente su aporte tanto desde su espíritu investigativo, como desde su responsabilidad con el trabajo colaborativo.</p> <p>Propende por un buen ambiente pedagógico en el desarrollo de las clases.</p>
---	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Área: Economía y Política (Periodo 2)</b>	<b>Grado: 10</b>
<b>Docente(s): Lilian Claudia Zuluaga Ruiz</b>	
<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y como estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable</p> <p><b>Objetivos del Periodo:</b></p> <p>Conocer y aplicar en contexto elementos básicos de la economía y el denominado crecimiento</p> <p>Conocer y explicar a partir de su entorno, conceptos básicos de la globalización y los partidos políticos</p> <p>Participar en forma activa en los propósitos investigativos del área y en el trabajo colaborativo</p>	
<p><b>Competencias del área:</b></p> <p>Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Competencias ciudadanas:**

Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.

Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

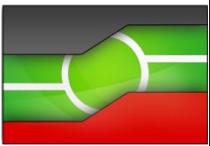
**Competencias Laborales:**

Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.

Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.

Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos.

Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín		
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>	

<b>Período 2</b>		
<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Ejes de los estándares o Lineamientos</b>	
¿Cómo han afectado las transformaciones económicas y políticas el devenir de la sociedad?	Comprendo los elementos del crecimiento económico, los sectores económicos y el plan de desarrollo	
	Reconozco conceptos básicos de las ciencias políticas los cuales me permiten entender la manera como la globalización afecta cada región en el mundo	
	Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<p>Reconoce las manifestaciones de los procesos inflacionarios.</p> <p>Comprende las diferentes formas y concepciones del Estado y sus características modernas.</p> <p>Identifica las funciones del dinero en la sociedad contemporánea</p> <p>Reconoce los procesos de formación del Estado Colombiano.</p> <p>Analiza las condiciones con las que funcionan las diferentes líneas de crédito.</p> <p>Comprende el concepto de ideología política.</p> <p>Analiza información relativa a las temáticas.</p> <p>Reflexiona sobre los correctivos a implementar en el equipo de trabajo.</p> <p>Analiza sobre sus actitudes en relación al mejoramiento en el desempeño en la clase.</p>	<p>Identifica cómo afecta el proceso inflacionario la economía de un país, destacando los efectos que tiene sobre los ingresos de los trabajadores.</p> <p>Describe el significado del Estado como poder, territorio, nación e institución de relaciones sociopolíticas.</p> <p>Identifica las características básicas del dinero y su manejo en la economía Colombia.</p> <p>Describe como se centraliza el Estado en el siglo xix y como se descentraliza a finales del siglo xx.</p> <p>Explica los tipos de crédito de mayor demanda en nuestro medio.</p> <p>Distingue las características ideológicas del liberalismo y del socialismo entre otros.</p> <p>Identifica las fuentes que pueden nutrir su espíritu investigativo.</p> <p>Identifica las debilidades del trabajo colaborativo.</p> <p>Establece hábitos que favorecen el buen desempeño en las clases.</p>	<p>Examina las formas en que la inflación afecta la situación familiar.</p> <p>Valora la institucionalidad del Estado.</p> <p>Propone alternativas respecto a un mejor manejo del dinero en su familia.</p> <p>Opina respecto a las conveniencias de la descentralización del Estado.</p> <p>Establece algunas pautas sencillas orientadas a fomentar el ahorro personal y familiar.</p> <p>Evalúa los aportes de las diferentes ideologías políticas.</p> <p>Propone diferentes métodos de análisis que enriquecen nuestros puntos de vista.</p> <p>Evalúa constantemente su aporte tanto desde su espíritu investigativo, como desde su responsabilidad con el trabajo colaborativo.</p> <p>Propende por un buen ambiente pedagógico en el desarrollo de las clases.</p>
--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Área: Economía y Política (Periodo 3)</b>	<b>Grado: 10</b>
<b>Docente(s): Lilian Claudia Zuluaga Ruiz</b>	
<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y como estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable</p> <p><b>Objetivos del Periodo:</b></p> <p>Conocer y aplicar en contexto elementos básicos del Estado y la economía</p> <p>Conocer y explicar a partir de su entorno, conceptos básicos del pensamiento político y la sociedad civil</p> <p>Participar en forma activa en los propósitos investigativos del área y en el trabajo colaborativo</p>	
<p><b>Competencias del área:</b></p> <p>Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Competencias ciudadanas:**

Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.

Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

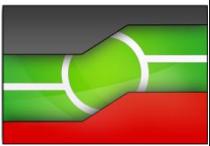
**Competencias Laborales:**

Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.

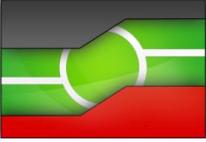
Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.

Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos.

Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Período 3</b>		
<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o Lineamientos</b>	
¿Cómo afecta un modelo económico y político la vida cotidiana de las familias, la comunidad y en general al país?	Explico la importancia de una sociedad civil fortalecida	
	Comprendo la necesidad de una cultura tributaria y su buena disposición de parte de los gobiernos	
	. Reflexiono sobre el objeto del pensamiento político	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<p>Reconoce los mecanismos a través de los cuales se realiza el mercado de valores.</p> <p>Analiza la actitud de los ciudadanos ante la política.</p> <p>Enfatiza sobre la importancia del manejo económico nacional adecuado, como garantía de progreso.</p> <p>Identifica las principales directrices ideológicas del pensamiento político colombiano.</p> <p>Analiza sobre la necesidad de proteger los productos nacionales frente a la política extranjera.</p> <p>Reflexiona sobre la posibilidad de idearios políticos alternos al imperante</p> <p>Analiza información relativa a las temáticas.</p> <p>Reflexiona sobre los correctivos a implementar en el equipo de trabajo.</p> <p>Analiza sobre sus actitudes en relación al mejoramiento en el</p>	<p>Explica las características de los documentos de inversión en la bolsa</p> <p>Explica la importancia de ilustrar al ciudadano del común en relación a las decisiones que pueden tomar en todo momento a nivel político.</p> <p>Identifica algunos problemas sociales como producto o consecuencia de manejos inadecuados de la economía nacional.</p> <p>Explica las características del pensamiento político colombiano.</p> <p>Explica las razones por las cuales algunas regiones poseen mayor vinculación con el mercado internacional</p> <p>Explica las consecuencias de la polarización política en el país</p> <p>Identifica las fuentes que pueden nutrir su espíritu investigativo.</p> <p>Identifica las debilidades del trabajo colaborativo.</p> <p>Establece hábitos que favorecen el buen desempeño en las clases.</p>	<p>Analiza sobre las consecuencias del mercado de valores.</p> <p>Asume una posición crítica y responsable en relación a sus posiciones políticas.</p> <p>Propone algunas medidas de solución a la problemática socio política.</p> <p>Interpreta los principios ideológicos de los políticos en el país.</p> <p>Plantea conclusiones en torno a los perjuicios que sufren la producción nacional por el aumento de las importaciones y el contrabando.</p> <p>Asume una actitud objetiva a nivel político.</p> <p>Propone diferentes métodos de análisis que enriquecen los diferentes puntos de vista.</p> <p>Evalúa constantemente su aporte tanto desde su espíritu investigativo, como desde su responsabilidad con el trabajo colaborativo.</p> <p>Propende por un buen ambiente pedagógico en el desarrollo de las clases.</p>
--	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Área: Economía y Política ( Período 1 )</b>	<b>Grado: 11</b>
<b>Docente(s): Lilian Claudia Zuluaga Ruiz</b>	
<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información</p> <p><b>Objetivos por Período:</b></p> <p>Conocer elementos básicos de la macroeconomía, el producto interno bruto, la inflación y la tasa de cambio.</p> <p>Comprender elementos básicos de la política, distintos regímenes, el poder constituyente y la democracia</p> <p>Participar en forma activa en los propósitos investigativos del área y en el trabajo colaborativo</p>	
<p><b>Competencias del área:</b></p> <p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Competencias ciudadanas:**

Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.

Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Competencias Laborales:**

Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.

Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.

Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos.

Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.

**Período 1**

<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o Lineamientos</b>
¿Qué consecuencias puede acarrear para una sociedad y sus familias la ignorancia en temas económicos?	

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b></p> <p align="center">Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010  Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105  NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984  Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a>  Núcleo 920, Castilla, Medellín</p>	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

	<p>Valoro el ejercicio político de la democracia y el poder del pueblo en esta.</p>
	<p>Reconozco el campo de acción de la macroeconomía</p>
	<p>Contextualizo de manera crítica los problemas sociales</p>
<b>Indicadores de desempeño</b>	
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>
<b>Saber ser</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<p>Identifica las variables macroeconómicas</p> <p>Identifica la diferencia entre los regímenes políticos</p> <p>Analiza sobre la distribución de la riqueza en nuestro país.</p> <p>Identifica los regímenes democrático, totalitario y autoritario.</p> <p>Explica el fenómeno de la inflación y las causas que lo producen</p> <p>Identifica el papel del pueblo en la democracia</p> <p>Analiza información relativa a las temáticas.</p> <p>Reflexiona sobre los correctivos a implementar en el equipo de trabajo.</p> <p>Analiza sobre sus actitudes en relación al mejoramiento en el desempeño en la clase.</p>	<p>Explica los diferentes conceptos de la macroeconomía</p> <p>Compara los diferentes regímenes políticos y evalúa sobre su conveniencia para la comunidad</p> <p>Explica la equivalencia del PIB, Renta Nacional y demanda agregada.</p> <p>Compara las características básicas del autoritarismo, el totalitarismo y la democracia.</p> <p>Explica la influencia que tiene la inflación en el día a día de las personas.</p> <p>Explica la relación pueblo-multitud y democracia</p> <p>Identifica las fuentes que pueden nutrir su espíritu investigativo.</p> <p>Identifica las debilidades del trabajo colaborativo.</p> <p>Establece hábitos que favorecen el buen desempeño en las clases.</p>	<p>Opina con argumentos sobre los manejos que el gobierno hace de algunas variables económicas</p> <p>Valora el poder del pueblo en el sistema democrático</p> <p>Evalúa y contrasta los valores estadísticos del PIB con las condiciones sociales del país.</p> <p>Opina sobre los regímenes políticos y sus consecuencias en las libertades.</p> <p>Proyecta el poder adquisitivo de un salario a lo largo de un año.</p> <p>Valora el aporte de la multitud en los procesos democráticos.</p> <p>Propone diferentes métodos de análisis que enriquecen los diferentes puntos de vista.</p> <p>Evalúa constantemente su aporte tanto desde su espíritu investigativo, como desde su responsabilidad con el trabajo colaborativo.</p> <p>Propende por un buen ambiente pedagógico en el desarrollo de las clases</p>
--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Área: Economía y Política ( Período 2 )</b>	<b>Grado: 11</b>
<b>Docente(s): Lilian Claudia Zuluaga Ruiz</b>	
<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información</p> <p><b>Objetivos por Período:</b></p> <p>Conocer elementos básicos de la macroeconomía, ciclos de la economía y financiamiento de un plan de desarrollo</p> <p>Comprender elementos básicos de la política, partidos tradicionales de Colombia y su influencia en el devenir del país</p> <p>Participar en forma activa en los propósitos investigativos del área y en el trabajo colaborativo</p>	
<p><b>Competencias del área:</b></p> <p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Competencias ciudadanas:**

Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.

Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Competencias Laborales:**

Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.

Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.

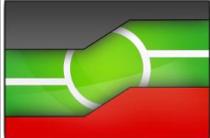
Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos.

Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.

**Período 2**

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b></p> <p align="center">Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010  Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105  NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984  Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a>  Núcleo 920, Castilla, Medellín</p>	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o Lineamientos</b>
¿Puede un país crecer económicamente y al mismo tiempo aumentar sus niveles de pobreza?	Explico la importancia de los planes de desarrollo
	Explico el concepto de crecimiento económico
	Defino el concepto de partido político
<b>Indicadores de desempeño</b>	
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>
<b>Saber ser</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<p>Analiza el ciclo económico.</p> <p>Describe los diferentes rasgos del régimen político y de los partidos políticos</p> <p>Describe el concepto de crecimiento económico</p> <p>Explica los procesos históricos del surgimiento de los partidos políticos en Colombia</p> <p>Identifica las actividades que hacen parte de los sectores económicos</p> <p>Identifica las características de la globalización</p> <p>Identifica la importancia de los planes de desarrollo</p> <p>Analiza información relativa a las temáticas.</p> <p>Reflexiona sobre los correctivos a implementar en el equipo de trabajo.</p> <p>Analiza sobre sus actitudes en relación al mejoramiento en el desempeño en la clase.</p>	<p>Explica los efectos de la recesión en la economía</p> <p>Explica las incidencias de los regímenes políticos, así como de los partidos políticos</p> <p>Define los elementos más importantes que intervienen en el crecimiento económico</p> <p>Identifica las diferencias de los partidos políticos en sus orígenes</p> <p>Explica la importancia que tiene para el país el fortalecimiento del sector productivo.</p> <p>Identifica los rasgos más importantes de la globalización</p> <p>Describe los puntos que hacen parte de un plan de desarrollo</p> <p>Identifica las fuentes que pueden nutrir su espíritu investigativo.</p> <p>Identifica las debilidades del trabajo colaborativo.</p> <p>Establece hábitos que favorecen el buen desempeño en las clases.</p>	<p>Presenta argumentos sobre conceptos económicos</p> <p>Opina sobre el contexto del país en relación a los partidos políticos</p> <p>Plantea un equilibrio en relación a los beneficios del crecimiento económico</p> <p>Valora la importancia del surgimiento de las terceras fuerzas en Colombia</p> <p>Opina en relación a las ventajas de nuestra biodiversidad</p> <p>Destaca las implicaciones de la globalización</p> <p>Establece pautas que deben tener los planes de desarrollo</p> <p>Propone diferentes métodos de análisis que enriquecen los diferentes puntos de vista.</p> <p>Evalúa constantemente su aporte tanto desde su espíritu investigativo, como desde su responsabilidad con el trabajo colaborativo.</p> <p>Propende por un buen ambiente pedagógico en el desarrollo de las clases.</p>
---	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Área: Economía y Política ( Período 3 )</b>	<b>Grado: 11</b>
<b>Docente(s): Lilian Claudia Zuluaga Ruiz</b>	
<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información</p> <p><b>Objetivos por Período:</b></p> <p>Conocer elementos básicos de la macroeconomía, la apertura económica y la mundialización de la economía</p> <p>Comprender elementos básicos de la política en Latinoamérica y Colombia posterior a la Constitución de 1991</p> <p>Participar en forma activa en los propósitos investigativos del área y en el trabajo colaborativo</p>	
<p><b>Competencias del área:</b></p> <p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Competencias ciudadanas:**

Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.

Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Competencias Laborales:**

Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.

Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.

Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos.

Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.

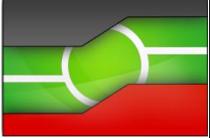
**Período 3**

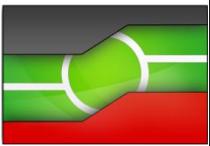
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o Lineamientos</b>	
¿Cómo podemos comprometernos en la construcción de un mejor país y en unión con los países de la región?	Asumo una posición crítica frente a la Constitución Colombiana de 1991	
	Valoro la pertinencia de generar lazos de unión de los países Latinoamericanos	
	Evaluó las principales preocupaciones de América Latina	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<p>Explica las principales políticas de América Latina al finalizar el siglo xx</p> <p>Describe los rasgos más importantes de la internacionalización de la economía</p> <p>Explica los elementos que han facilitado la inserción de América Latina a las políticas mundiales</p> <p>Analiza información relativa a las temáticas.</p> <p>Reflexiona sobre los correctivos a implementar en el equipo de trabajo.</p> <p>Analiza sobre sus actitudes en relación al mejoramiento en el desempeño en la clase.</p>	<p>Explica las actividades que hacen parte de los sectores económicos</p> <p>Describe los rasgos más importantes de la denominada globalización</p> <p>Explica el sentido de los llamados organismos internacionales del crédito</p> <p>Explica las medidas tomadas para fortalecer el poder del Estado</p> <p>Identifica las fuentes que pueden nutrir su espíritu investigativo.</p> <p>Identifica las debilidades del trabajo colaborativo.</p> <p>Establece hábitos que favorecen el buen desempeño en las clases.</p>	<p>Reconoce la importancia de los planes de desarrollo</p> <p>Asume las transformaciones generadas por la Constitución Política</p> <p>Identifica los fundamentos que sustentan las políticas neoliberales</p> <p>Describe la incidencia de la Constitución Política en el ámbito político y social</p> <p>Propone diferentes métodos de análisis que enriquecen los diferentes puntos de vista.</p> <p>Evalúa constantemente su aporte tanto desde su espíritu investigativo, como desde su responsabilidad con el trabajo colaborativo.</p> <p>Propende por un buen ambiente pedagógico en el desarrollo de las clases.</p>
---	--	---

	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b>          Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010          Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105          NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984          Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a>          Núcleo 920, Castilla, Medellín       </p>	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín		
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>	

## 10. Integración curricular

El área de Ciencias Económicas y Políticas es un área que si bien se creó desde el año 1994, el desarrollo teórico, pedagógico, curricular y didáctico no ha estado en la agenda académica del Ministerio de Educación Nacional, por lo cual, hasta la fecha no se han redactado ni lineamientos ni estándares que orienten el desarrollo de este campo del conocimiento, salvo la propuesta expedición currículo de la alcaldía de Medellín.

## 11. Los recursos y estrategias pedagógicas:

- Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.
- Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.
- Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.
- Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.
- Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.
- Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mente factos y líneas de tiempo con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.
- Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones, parcialidades entre otras.
- Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados.
- Visitas de libre escogencia y salidas pedagógicas extra clases a Museos, Teatros, Salas de cine, Universidades, ONGs y Centro de Investigación.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

### Planes de Mejoramiento Continuo

- Planteamiento de preguntas problematizadoras.
- Ejercicios de REVEVA (Revisión, Verificación y Validación) de información.
- Construcción de instrumentos de recolección de información (encuestas, entrevistas, diarios de campo, fotografías, grupos focales, entre otros)
- Elaboración de escritos.
- Participación en eventos académicos.

<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas dirigidas</li> <li>• Asesorías a los proyectos de investigación.</li> <li>• Seguimiento de tareas.</li> <li>• Evaluaciones continuas.</li> </ul>	<p>Política económica  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TEpzUK7kg6Y">https://www.youtube.com/watch?v=TEpzUK7kg6Y</a></p> <p>La historia del siglo XX Vol.6 El nuevo orden mundial 1985-2003  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9dl7XclcFBI">https://www.youtube.com/watch?v=9dl7XclcFBI</a></p> <p>Los movimientos sociales del siglo XX  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gHuJczi31UA">https://www.youtube.com/watch?v=gHuJczi31UA</a></p> <p>Trujillo: Una tragedia que no cesa  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cYBNJM5lgK4">https://www.youtube.com/watch?v=cYBNJM5lgK4</a></p> <p>Proyecto Ciudadanos Investigadores Sociales  <a href="http://www.alpumainvestiga.blogspot.com">www.alpumainvestiga.blogspot.com</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de material bibliográfico.</li> <li>• Visitas a ONGs y Centros de Investigación.</li> <li>• Creación de nuevas preguntas de investigación.</li> <li>• Participación en eventos de ciudad y región.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

## 12. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

En el área de economía y política hemos encontrado como muy significativo tener en cuenta estos lineamientos para darle trámite a esta necesidad educativa, en nuestra institución educativa.

Consejos para el trabajo en aula con niños con dificultades para aprender al ritmo de sus pares

### La Educación Inclusiva

El siguiente documento busca responder con metodologías probadas y usadas por otros a una problemática presente y discutida en los establecimientos. Tiene como objetivo entregar consejos para trabajar con niños que presentan dificultades para mantener el mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros en la sala. Contiene consejos generales y específicos, principalmente para responder a dificultades de lenguaje, atención, socio afectivas y, problemas específicos de lenguaje y matemática”

Consejos generales de trabajo en el aula.

Estos consejos facilitan el aprendizaje de todos los alumnos de su clase, especialmente, de aquellos con dificultades de aprendizaje. Estas sugerencias no requieren sacarlos de la sala de clases ni tiempo adicional.

Establezca reglas de comportamiento y rutinas desde el comienzo del año escolar. Es importante que los niños conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Sea claro y explícito, así como consecuente en sus indicaciones.

Comience las clases a partir de un contenido conocido, en un estilo de repaso de lo aprendido para luego ir poco a poco introduciendo nuevos (Condemarin, 1999). Al inicio de cada lección los contenidos y habilidades aprendidas en la lección anterior y comente cómo se relacionan con la lección de hoy. De esta manera, las relaciones entre diferentes contenidos serán más evidentes, lo que facilita su retención.

Escriba en el pizarrón un plan con los puntos más importantes que se tratarán durante la clase. (Chadwick en Luccinni, 2002). Si los niños son pequeños, hay que leerlos en voz alta guiando la lectura del pizarrón con un puntero. Recuerde que estructurar la clase permite a los niños anticipar lo que ocurrirá y, por lo mismo, facilita la comprensión.

Ajuste la dificultad las actividades a las competencias de los niños manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su sensación de eficacia y con ello mejorar su motivación (Valmaseda en Coll, Marchessi & Palacios 2002). Una tarea demasiado fácil es poco motivadora, lo que puede resultar en pérdida del interés e interrupciones. Una demasiado difícil resulta frustrante.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

El trabajo debe ser desafiante, que requiera concentración. Para apoyar a los menos hábiles, recorra la sala para monitorear el trabajo y ofrecer ayuda.

Entregue instrucciones claras y precisas para las actividades. Antes de dar una instrucción, solicítele a los niños que presten atención, que dejen de hacer lo que estaban haciendo y que lo miren y escuchen atentamente.

Antes de dar una instrucción especifique las habilidades y contenidos que los niños necesitarán para realizar la actividad. Luego de una instrucción precisa respecto a lo que espera que los niños hagan, secuenciando las acciones y nombrando los materiales y objetos que utilizarán (por ejemplo: si quiere que unan con una línea recta 2 objetos que comiencen con la misma letra, dígalos: "Vean esta página, aquí tenemos varios objetos, animales y frutas que están en dos columnas (indíquelas). Vamos a poner atención a cuáles comienzan con el mismo sonido (nombre cada uno) ¿alguien me puede decir cuál de ellos comienza igual que árbol?, muy bien, ahora con el lápiz grafito vamos a unir con una línea recta (dibújela) el árbol con la ardilla, el ahora Uds. Lo van a hacer con todas las otras palabras"). Por último, consulte si alguien tiene una duda.

Refuerce los éxitos. Muy a menudo, los niños con dificultades reciben una información clara con respecto a sus fracasos. Por el contrario, pocas veces son reforzados por aquello que son capaces de realizar (Valmaseda en op. cit).

Entregue a los alumnos una imagen de sus competencias, estimulando y reconociendo las actividades que realiza de manera exitosa o en las que obtiene avances que, aunque pequeños, sean significativos. Esto les ayudará en el desarrollo de su autoestima y seguridad personal, y a conocer sus fortalezas, lo que a su vez influirá en su manera de afrontar su propio déficit.

Estos refuerzos debe realizarlos cuando la situación lo amerite y de inmediato: cuando el niño obtenga avances en su proceso de aprendizaje. El refuerzo indiscriminado o desfasado en el tiempo se vuelve inefectivo (los niños no saben qué es lo que se refuerza) e incluso contraproducente (pueden asociarlo azarosamente a otra conducta).

Mantenga una relación cercana y amable con los niños Su valoración positiva y reconocimiento motivarán al niño a seguir instrucciones y acatar normas. Por el contrario, si el niño se siente rechazado hará todo para merecer ese rechazo.

Trátelos como personas grandes exigiendo comportamientos apropiados con firmeza, pero sin incomodarlos o humillarlos en frente del grupo. Escúchelos con paciencia y pregúntele su opinión, pues ellos responden bien a los tratos amables (Haeussler en Lucchinni, 2002).

Mantenga contacto visual al hablarles y redirija su atención cada vez que sea necesario con una señal, tocándolos en el hombro, un chasquido de dedos. Estos pequeños gestos ayudan a centrarlos en la tarea. A principios de año necesitará hacer esto varias veces.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

Respecto a las evaluaciones, corrija los ítems más difíciles con toda la clase. Muestre cómo se resuelven y aclare los malentendidos (Chadwick en Luchinni, 2002). De esta forma, se alivia la ansiedad que genera equivocarse y se muestran los pasos para realizarlo correctamente. Esto es aún más útil para estos niños si considera que tienen baja tolerancia a la frustración, ya que no obtienen buenas notas y les cuesta mucho superarlas.

Obsérvelos constantemente. Monitoréelos los avances del niño constantemente para asegurarse que el nivel de dificultad de la actividad es el adecuado y que esté realizando y avanzando en las actividades. Pase por su puesto y pregúntele si comprendió la instrucción, si tiene alguna pregunta o si puede verbalizar lo que está haciendo y cómo lo está realizando. Así podrá tomar decisiones en momentos más adecuados y precisos.

Otorgue corrección adicional en su cuaderno y tareas. La corrección de cuaderno es una estrategia que permite pesquisar los errores más comunes que los niños están cometiendo, los contenidos atrasados, dificultades en la escritura, entre otros. y definir estrategias remediales como la copia de otro cuaderno para completar, corrección de errores, reedición e, incluso, derivación a profesionales especializados.

Consejos específicos para el trabajo con niños con problemas de aprendizaje.

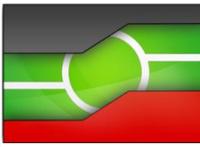
Dificultades de lenguaje.

Para lenguaje en general:

Ayude a los niños con apoyos visuales que representen el tema del que se habla: gráficos, dibujos, objetos, organizadores gráficos. Tenga en cuenta que los niños con dificultades de lenguaje pueden sentirse inseguros en situaciones en las que haya un gran componente de discusión oral o de escritura. En esas ocasiones conviene tener un punteo de los temas a tratar que se vaya siguiendo. Esto les da una pauta para organizar lo que escuchan. Estas estrategias son aún más relevantes en los primeros años de educación, pues a los niños se les facilita el aprendizaje mediante el apoyo concreto.

Para Lenguaje comprensivo y expresivo

Corrija las producciones verbales erróneas o incompletas, modelando la expresión correcta. Repita correctamente las producciones de los niños lo más luego posible. Sobre todo, realice expansiones de lo dicho por el niño; tanto de tipo gramatical como semántico (Valmaseda en op cit). Por ejemplo, si el niño dice que los “murciélagos” chupan sangre, lo óptimo es que el profesor diga, “claro hay murciélagos que chupan sangre y otros que comen frutas”. Por el contrario, lo contraproducente es decirle, “no se dice murciélago, está mal dicho” ”repita, murciélago”. Esta última conducta puede hacer que el niño se sienta fracasado inhibiendo sus iniciativas comunicativas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

Plantee preguntas abiertas de manera progresiva: esto favorecerá, con el tiempo, una comunicación más completa. Así comience con preguntas cerradas, para que luego Ud. como profesor construya un relato a partir de lo dicho por el niño. De esta manera, Ud. modela la forma de contestar preguntas abiertas que puede plantearle al niño después. Por ejemplo, le puede preguntar ¿qué hiciste en el recreo?, “Jugué”, ¿Con quién jugaste? “Con Pedro y Camila” ¿A qué jugaron? “A las pilladas” “Ah, entonces en el recreo jugaste con Pedro y Camila a las pilladas, y ahora ¿Qué vas a hacer?”.

Para estimular el lenguaje expresivo:

Aproveche las situaciones de juego, especialmente en el caso de niños pequeños, pues proporciona un contexto muy rico para el uso del lenguaje. Amplíe el lenguaje otorgando modelos de respuesta (Valmaseda en op cit). Por ejemplo, cuando el niño esté jugando pregúntele qué está haciendo. Lo más probable es que el niño responda “esto”, a lo que usted debe contribuir diciendo “claro, estás construyendo una torre con cubos verdes, rojos y azules”.

Anime el uso del lenguaje para distintas funciones como describir experiencias, acontecimientos y objetos (es bueno utilizar apoyo concreto como láminas), expresar sentimientos, realizar juicios y predicciones, contar cuentos, actividades donde deban categorizar, etc. (Pesse en Lucchinni, 2002)

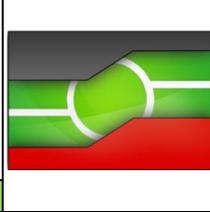
Otorgue el tiempo necesario para que pueda expresarse (Pesse en Lucchinni, 2002).

Muchas veces estos niños demoran en contestar, haciendo sentir que el ritmo de la clase se pierde. Para evitar esto, luego de un tiempo puede ayudar al niño preguntándole ¿en qué estás pensando? (con el fin de ayudarlo y no de presionarlo), antes de pasar a otro. Otra estrategia es avisar con tiempo lo que se le va a preguntar. Por ejemplo, puede decir Camila, le voy a hacer una pregunta, escuche bien. Mientras Camila piensa, comente que necesitamos tiempo para pensar y buscar la respuesta correcta. Luego pida que conteste.

Este par de segundos le da un tiempo para organizar su respuesta. Cuando corresponda, modele este “tiempo de pensar”. Diga “lo voy a pensar” y demore algunos segundos antes de contestar una pregunta.

Para estimular el lenguaje comprensivo es bueno que inste a los niños a responder preguntas simples y vaya complejizándolas progresivamente. Por ejemplo a través de la lectura de cuentos, primero puede plantear preguntas cerradas como ¿Estaba el gato con las botas puestas? (respuestas si /no), y luego puede invitarlos a hacer descripciones verbales, pedir que cuenten el final de la historia, etc. ¿Cuál era la labor del gato con botas? ¿En qué termina la historia? ¿Qué otro final se les ocurre?

Otra manera de preguntar acerca de los cuentos es hacer preguntas siguiendo la secuencia de la historia (qué pasó primero, qué después) Esto ayuda a crear una estrategia para recordar e ir integrando los acontecimientos del cuento para luego contestar preguntas abiertas de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

interpretación que se basan en ellos. También se les puede pedir identificar frases absurdas (palabras inadecuadas en el contexto), encontrar opuestos, descifrar incógnitas, resolver adivinanzas, juegos de nominación, etc. (Pesse en Luchinni, 2002).

Para Lenguaje articulatorio:

Solicite a los niños que al pronunciar las palabras alarguen los sonidos de las sílabas (<bbbbrrrrrrraaaaaa>) que observen las sensaciones que acompañan ese alargamiento (cosquilleo en los labios, cosquilleo en el paladar, abrir la boca) incluso que den un nombre a la sensación (hormigueo, cosquilleo...). Realice esta actividad frente a un espejo, que puede estar ubicado detrás de la puerta o en el rincón de lenguaje, para que vean cómo se mueve su boca al decir ciertas palabras. Este trabajo ayudará a los niños a obtener mayor conciencia de los movimientos articulatorios que tienen lugar al pronunciar y de la estructura sónica de las palabras (cómo están compuestas por distintas sílabas y sonidos) (Sánchez en Coll, Marchessi & Palacios, 2002). Este trabajo lo puede hacer antes de salir a recreo con uno o dos niños, es muy efectivo.

Dificultades de atención.

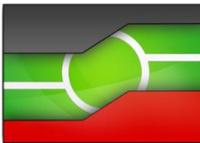
Siente al niño cerca del profesor, lejos de estímulos distractores como ventanas, diario mural, puerta, etc. y entre niños tranquilos. El niño debe tener sólo los materiales que requiera para realizar la actividad (Menéndez, 2005). Recuerde que los niños con problemas de atención tienden a distraerse fácilmente ante cualquier estímulo.

De órdenes muy simples, breves, y secuenciales (Menéndez, 2005). Por ejemplo: “Sebastián, saque su cuaderno, ábralo, tome el lápiz, copie la instrucción de la pizarra”, “muy bien”, “cuando termines me llamas”. Esto le entregará una estructura externa al niño para realizar actividades que lo focalizará en la realización de una actividad. Para los más pequeños ayuda tener carteles con dibujos que indiquen la secuencia de actividades a realizar. Por ejemplo, pegue en orden los carteles de pintar, recortar, pegar para que recuerde cuál es la secuencia de una actividad larga.

Asegúrese de mantener un contacto visual con el niño. Éste lo debe estar mirando cuando le da la instrucción. Dígale “Francisco, mire aquí”. Pídale que fije su atención en lo que usted hace o muestra. (Menéndez, 2005). A medida que transcurra el año, podrá simplemente llamarlo por su nombre y él sabrá que tiene que mirarlo.

Defina los objetivos mínimos que el niño debe alcanzar en la clase, para que pueda participar al ritmo de ésta (metas cortas y sencillas) (Haeussler en Luchinni, 2002). Recuerde que generalmente ocurre que los niños con dificultades de atención son o más lentos que sus pares o terminan las actividades muy rápidamente.

Espere que finalice una actividad antes de encargarle una nueva, no permita que deje las cosas a medio hacer (Menéndez, 2005). Por lo mismo, secuencie (parcele) y gradúe las tareas para que vayan de lo más simple a lo más complejo y refuerce cada uno de los pasos que debe cumplir. Por

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

ejemplo, si termina la tarea, se le felicita por hacerlo, luego pídale que lo intente con buena letra y valore su realización, más tarde espere que el contenido también esté correcto y felicítelo. Pedirle todo a la vez, le desmotivará porque no puede realizarlo (Menéndez, 2005).

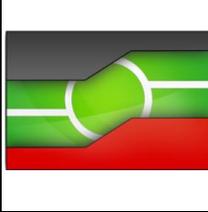
Alterne el trabajo de pupitre con otras actividades que le permitan levantarse y moverse un poco. Como por ejemplo, hacerlo repartir las guías a los compañeros, borrar el pizarrón, etc (Menéndez, 2005). Esto es aún más importante cuando los niños tienen hiperactividad asociada, pues les resulta muy difícil quedarse sentados toda una jornada.

Refuerce a los niños en sus logros académicos y conductuales, concentración y control de impulso, como por ejemplo, dándole ánimos continuamente, una palmada en el hombro, una sonrisa ante cualquier esfuerzo que presenta (por pequeño que sea), levantar la mano en clase, intentar buena letra, o contestar sin equivocarse, etc. También es bueno el reconocimiento o halago público: comentarios positivos en alto, notas para casa destacando aspectos positivos, una felicitación de la clase, un trabajo en el diario mural, etc. (Menéndez, 2005).

Otórquele atención positiva antes que limitarse a hacerlo callar y reprenderlo, cuando quiere llamar su atención o la de sus compañeros interrumpiendo o preguntando cosas poco atinentes. Acoja la pregunta del niño, pero inmediatamente, diríjalo hacia un tema de interés para todo el curso o pídale que solucione un problema, indicándole qué debe hacer. Por ejemplo, si el niño dice “Hace calor”, puede contestar “Sí, hacer calor, ¿Quieres abrir la ventana?”. De esta manera, la atención del niño se focaliza hacia la resolución de un problema. Más vale invertir el tiempo en estos niños y dárselo en acciones beneficiosas para todo el grupo, que malgastar tiempo en retos, discursos y castigos (Haeussler en Luchinni, 2002).

Establezca límites claros y sin excepciones, puesto que estos niños necesitan de reglas y una rutina predecible. Así, por ejemplo no conviene decirle “Sólo por esta vez te repetiré la prueba”, porque no se esforzará en estudiar más y pensará “Si lo hizo la otra vez... ¿Por qué ahora no?” (Haeussler, en Luchinni, 2002). Por lo mismo, es recomendable definir con anticipación cuáles son las reglas, así como las pautas de trabajo de cómo se ocupan los cuadernos, dónde se guardan los materiales, rutina diaria.

Atienda las necesidades del niño en forma oportuna. La postergación de la satisfacción de las necesidades lo lleva a ser más impaciente, irritable y con menos capacidad para esperar. Sin embargo, también es necesario que aprenda a esperar un rato corto, antes de atenderlo, pues la idea es que ésta sea oportuna y no inmediata. Tampoco es bueno prestarle atención cuando lo interrumpa o no lo deje conversar con otra persona. Exprésele que lo atenderá en un momento más (Haeussler en Luchinni, 2002). Es de ayuda ir modelando la espera. Al comienzo ayuda tocarle el hombro mientras se termina la conversación, así se siente atendido y considerado, luego bastará con señalarlo y posteriormente con sólo decirle.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

Desarrolle la paciencia y la perseverancia en los niños, motivándolos a realizar actividades que involucren destrezas motoras y relaciones grupales como armar puzzles, pasarse una hoja uno a uno con trabas de ropa, trasvasijar, caminar sobre una línea o sobre un rectángulo dibujado en el suelo sin caerse, etc.

Fomente la concentración en los niños utilizando material de apoyo concreto, ya que permite que se concentren más que en las actividades donde prima lo auditivo. Existen diversos materiales de apoyo como juegos y actividades que promuevan una mayor concentración en la tarea porque requiere una observación acuciosa o elaboración minuciosa. Intente, por ejemplo, buscar un personaje en una foto, encontrar lo que falta en un dibujo, separar mazos de cartas en colores o por número, armar cadenas de clip para realizar operaciones matemáticas, etc. (Haeussler, en Lucchinni, 2002).

Reconozca y respete la fatiga de los niños con déficit atencional, realizando varias actividades, pero cortas. Si bien el niño puede parecer físicamente inagotable, su capacidad de concentración ya está exhausta (Haeussler en Lucchinni, 2002). Piense de antemano qué actividad puede hacer el niño si termina antes o si está muy fatigado para seguir (leer un cuento, repartir materiales, comentar lo que hizo con un compañero más hábil, etc).

Sea un modelo para el niño. Es importante que el profesor dé el ejemplo. Si usted actúa de manera impulsiva será muy difícil que sus alumnos sean pacientes. Así también, es importante ser consecuente entre lo que dice y lo que hace. (Haeussler en Luchinni, 2002). Recuerde modelar cómo pensar diciendo en voz alta “voy a pensar”, espere unos minutos y luego conteste.

Dificultades socio afectivas.

Para trabajar con niños socialmente rechazados, que tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros:

Otorgue una guía especial explicando la forma en que deben acercarse a otros tanto física como psicológicamente. Es frecuente que estos niños no reconozcan las claves sociales que regulan los juegos y las interacciones con sus compañeros. Les cuesta identificar los sentimientos de los demás y los momentos apropiados para manifestar cada conducta. Por ello pueden ser bruscos y parecer insensibles ante las necesidades de los demás. Intente juegos, como el juego de las expresiones faciales que muestren emociones. Se les puede pedir que trabajen en parejas o en grupos adivinando las expresiones que actúa un compañero. Esto puede ayudar al niño a reconocer la ira, el dolor, la tristeza, entre otras claves sociales que muestren sus pares (Marzano, 2003).

Modele a través del ejemplo comportamientos como la entonación de la voz y el volumen adecuado que deben utilizar las personas para comunicarse entre sí (Marzano, 2003).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

En el caso que un niño sea rechazado por sus compañeros por tener malos hábitos de higiene, averigüe en profundidad las razones que tiene a la base (por ejemplo no tener servicios sanitarios en el hogar) e incluir a los padres en la solución de este problema (Marzano, 2003). Muchas veces el colegio se encuentra equipado con duchas que pueden ser utilizadas por los alumnos en el caso que lo necesiten.

Para trabajar con niños agresivos:

Describa la conducta del niño claramente junto a él “Le estás pegando a Manuel y le duele”. Luego es posible establecer un contrato para recompensar las conductas adecuadas y otorgar consecuencias por el comportamiento inadecuado. Todas estas decisiones son tomadas en conjunto. Muchas veces las sanciones y los premios las proponen los mismo niños. Es necesario ser consistente y otorgar recompensa o consecuencias inmediatas a las acciones. Por ejemplo, si en el contrato se acordó que dar golpes a un compañero iba a ser castigado con limpiar la sala durante los recreos por una semana completa, el profesor debe encargarse de que cumpla el acuerdo. De lo contrario se pierden los límites establecidos con el niño y la valiosa coherencia entre palabras y actos (Marzano, 2003). Si el contrato se rompe en variadas ocasiones es importante reelaborarlo, pues ya no tiene un significado para el niño.

Mantenga un vínculo amable con el niño en todo momento pero sea riguroso y firme en los acuerdos y decisiones (Marzano, 2003).

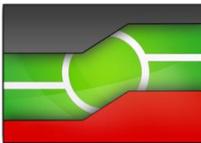
Dé responsabilidad a los estudiantes para ayudar a la profesora u otros compañeros en la sala. Esto les permite a los niños probar experiencias exitosas y refuerza la mejora de su comportamiento (Marzano, 2003).

Reconozca y fomente su participación en actividades extracurriculares al interior y al exterior del colegio (Marzano, 2003). Las actividades extracurriculares tienen repercusiones en la conducta en el aula, pues los niños aprenden habilidades tales como el trabajo en equipo, respeto de turnos, entre otros, que les permiten regular su conducta.

Establezca reglas claras de convivencia a nivel de colegio. Se ha visto que una de las características de los colegios efectivos es la existencia de normas claras, compartidas por los alumnos, apoderados, directivos y profesores, y que son comunicadas a éstos por distintos medios. Uno de los temas más importantes de enfatizar es el trato entre alumnos.

Para trabajar con niños que le temen al fracaso (baja tolerancia a la frustración):

Comunique que equivocarse es parte importante de aprender, así los niños podrán cometer errores sin sentir angustia por esto. Cuando los niños se muestran muy perfeccionistas, al punto de evitar hacer una tarea por temor al fracaso, adopte una postura que les permita liberarse de la angustia que les provoca una mala calificación (Marzano, 2003). Acepte los errores, instaure la posibilidad de corrección, el uso de goma de borrar, corrija errores comunes frente a todo el curso,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

sin tomar como ejemplo a un niño en particular (por ejemplo, cuando un niño conteste mal, en vez de decir “no” “mal” “se equivocó” dirija la atención hacia el problema y generalícelo como una problemática del curso “varios están teniendo problemas para solucionar este ejercicio” y solúcionelo con todo el grupo), comente lo que será más difícil en una lección, etc.

Proponga el trabajo con un alumno tutor que tenga la capacidad de ser contraparte y disminuir la autocrítica excesiva en su compañero (Marzano, 2003). En ocasiones los niños trabajan mejor con pares, pues pueden ayudarse a través de lenguajes más similares. También es bueno poner a estos niños como tutores de otros compañeros en las áreas en que se destacan.

Para trabajar con niños pasivos:

No permita que los compañeros se burlen de ellos o que destaquen sus características más deficitarias. Recuerde que en general estos niños no se defienden ante la burla y crítica de otros, y lamentablemente, los daños en la autoestima los inmovilizan aún más.

Estimule y reconozca las actividades en las que el niño es bueno, realiza de manera exitosa u obtiene avances que aunque son pequeños son significativos. Es importante señalar que estos refuerzos deben realizarse cuando la situación lo amerite y de inmediato, es decir, cuando el niño obtenga avances en su proceso de aprendizaje. De lo contrario, el refuerzo indiscriminado o desfasado en el tiempo se vuelve inefectivo e incluso contraproducente.

Evite la crítica, como por ejemplo, “¿Aún no terminas la tarea?” “Otra vez no hiciste la tarea” “Siempre atrasado”, etc. Por el contrario, las frases deben alentar al niño a realizar de la mejor manera que pueda la actividad emprendida, como por ejemplo “Vamos terminando la tarea” “¿Por qué no has hecho tus tareas, cuéntame?” “¿Qué podemos hacer para que llegues más temprano?”.

Problemas de aprendizaje específicos.

Indicaciones generales:

Acostumbre a los niños a una estructura definida de clase que incluya: presentación del tema; desarrollo con apoyo de material concreto, utilización de vivencias personales; retroalimentación de preguntas para evaluar el dominio y comprensión de los alumnos. Por último, haga un cierre de la clase pidiendo a los alumnos que resuman lo más interesante o con qué idea o principio se quedan (Chadwick en Luchinni, 2002).

Identifique las fortalezas de estos niños para potenciarlas (Chadwick en Luchinni, 2002). Por ejemplo, si el niño tiene habilidades para dibujar pídale que haga un dibujo sobre el tema que están tratando y que lo exponga a los compañeros. En ocasiones, el reforzar una habilidad repercute en el desempeño del niño en las otras áreas, pues la autoestima del niño se ve fortalecida junto con su sensación de eficacia personal.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

Enfatice enfoques y prácticas orales (Chadwick en Luchinni, 2002). Tales como lectura de cuentos, juegos de rol, exposiciones, etc., estableciéndolos en lo posible como una práctica diaria.

Siente a los niños frente al profesor, minimice la necesidad de copiar del pizarrón y promueva la lectura en voz alta designando con anterioridad quienes leerán (así puede predecir el momento de la lectura y prepararse) (Chadwick en Luchinni, 2002).

Proporcione alabanzas y mantenga un alto nivel de expectativas (Chadwick en Luchinni, 2002). Es decir, felicite al niño en sus logros y avances, siempre pensando y señalándole que se confía en sus capacidades.

Dificultades en lectura:

Realice actividades donde los niños tengan que reconocer sonidos finales, sonidos iniciales, análisis y síntesis de palabras, etc. Estos niños requieren de más práctica y estrategias que favorezcan el análisis fónico y estructural de la decodificación de palabras para llegar a leer (Chadwick en Luchinni, 2002).

Utilice una estrategia de enseñanza continua y sistematizada: primero vocales, luego consonantes en sílabas directas, luego en sílabas complejas, etc. Recuerde que los niños con estas dificultades no aprenden a leer por descubrimiento, por lo que requieren de la mediación de un profesor apoyado por un especialista (Chadwick en Luchinni, 2002).

Háblele al niño de frente, mirándole a los ojos, con una modalidad lenta, rítmica y bien articulada. Esto fomentará un desarrollo lingüístico adecuado (Chadwick en Luchinni, 2002).

Desarrolle en los niños la capacidad de escuchar (Chadwick en Luchinni, 2002). El profesor es el encargado de modelar esta capacidad en el diálogo diario, es decir, debe hacerle saber al niño que lo escucha cuando este habla y al mismo tiempo solicitarle que éste lo escuche cuando se dirige a él "te estoy escuchando" "Sebastián, escucha lo que te digo" "Niños, escuchen a Diego". Se debe enfatizar en que la escucha atenta requiere de silencio de parte de los demás.

Planifique en la escuela un tiempo de lectura donde ésta sea una actividad placentera.

Recuerde que para superar los problemas de lectura hay que leer y mientras más se lee, más se mejora la calidad de la lectura. Para practicar la lectura incluya, dentro de la hora de lenguaje y de otras asignaturas, una actividad de lectura que esté en concordancia con los objetivos de la clase o unidad. Para esto puede utilizar materiales diversos como reglas que norman actividades, invitaciones, agradecimientos, comunicaciones, afiches, letreros, registros experienciales, revistas, textos de asignaturas, etc. (Chadwick en Luchinni, 2002). Por lo mismo, la selección de los textos debe ser la adecuada al nivel del niño con un vocabulario adecuado, frases cortas y una diagramación poco recargada, letras grandes y claras. Destine al menos semanalmente un tiempo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

determinado para esta actividad, ya sea a través de visitas a la biblioteca, lectura silenciosa diaria, trabajo en rincones, etc.

Existen técnicas para desarrollar la lectura oral en niños con lectura deficiente (Chadwick en Luchinni, 2002):

**Lectura oral simultánea:** El profesor y el niño leen juntos un texto donde el profesor guía con su dedo la lectura esperando lograr fluidez. Esto se puede realizar con toda la clase, escribiendo el texto en la pizarra, ocupando un cartel o transparencia, así todos los niños pueden ir siguiendo el mismo texto de lectura.

**Lectura eco:** Primero lee en voz alta el profesor y luego lee el niño la misma frase mostrando con su dedo las palabras leídas.

**Lectura con apoyo:** Primero lee el profesor en voz alta siguiendo con su dedo las palabras leídas y el niño las repite. Luego el profesor lee en voz alta y omite las palabras que el niño puede leer. Finalmente, el niño lee en forma independiente la mayor parte del texto donde el profesor lo apoya en aquellas palabras necesarias para que el niño lea con fluidez.

**Lectura repetida:** El alumno lee en voz alta y relee hasta que disminuyan los errores y aumente la velocidad. Entonces el profesor le señala otro párrafo.

Apoye la comprensión lectora mediante preguntas referidas al texto. De este modo, previamente o durante la lectura anime a los niños a predecir o hipotetizar sobre la historia, basándose en la información que tienen: ilustraciones, la forma de los párrafos, el autor, el título, etc. Una vez finalizada la lectura plantee preguntas en distintos niveles de complejidad donde la información se pueda buscar, interpretar y deducir, en una oración, en un párrafo o en el texto completo y/o en las que reflexionan respecto al impacto que les produce en términos de gusto y de valores.

**Dificultades con la escritura manuscrita:**

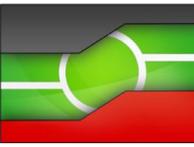
Utilice el método cursivo porque favorece la continuidad y la flexibilidad del movimiento, facilita la soltura y el dinamismo en la escritura; permite la percepción de la palabra como un todo y tiende a ser resistente al olvido en la memoria (Chadwick en Luchinni, 2002).

Controle las actividades que los niños realizan sobre la mesa de trabajo en relación a una postura adecuada:

Sentarse en forma cómoda, con el dorso apoyado en el respaldo, los pies apoyados en el suelo, los brazos descansando sobre la mesa.

Tomar el lápiz sosteniéndolo entre el índice y el pulgar.

La muñeca se apoya sobre el papel y determina una continuidad entre el antebrazo y la mano.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

Estimule a los niños a verbalizar sus acciones motoras mediante explicaciones y descripciones (Chadwick en Luchinni, 2002). Esto en ocasiones se conoce como verbalización de la escritura

Favorezca la distensión motriz a través de pintura libre, arabescos de gran tamaño, trazo de letras en sémola (Chadwick en Luchinni, 2002)

Dificultades en matemática:

Integre en la resolución de problemas y ejercicios escritos, el uso de la hoja borrador, lápiz mina, goma de borrar y de la hoja de respuesta.

Introduzca la matemática en contextos recreativos (Chadwick en Luchinni, 2002). En un contexto lúdico, se pueden automatizar y reforzar conocimientos básicos de la matemática.

Es importante utilizar apoyo concreto en las primeras instancias.

Asegúrese de que los alumnos comprendan las actividades (Chadwick en Luchinni, 2002). Por ejemplo, se les puede pedir que lean la pregunta, que expliquen los que la pregunta les pide que hagan, cómo van a hallar la solución y lo que hacen mientras trabajan.

*Escrito por: Paula Cavada y Magdalena Fernánd*

Fuente:

[www.educandojuntos.cl](http://www.educandojuntos.cl)

### 13. Bibliografía.

ARENDDT, Hannah. (1974). *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid: Alianza.

ARTETA, Aurelio. (2008). *Aprender democracia, ¿por qué? El saber del ciudadano: las nociones capitales de la democracia*. Madrid: Alianza Editorial.

AUSUBEL, David. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Paidós.

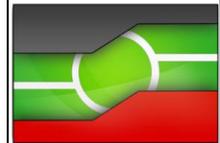
GIDDENS, Anthony. (2003). *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.

GIROUX, Henry. (1997). *Los Profesores como Intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paidós.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010  
Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105  
NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984  
Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)  
Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

LILLO, Adelaida. (2008). *Metodología de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias en la enseñanza de la economía y la elaboración de guías didácticas*. Universidad de Alicante, Departamento de Análisis Económico Aplicado.

MAGUENDZO, Abraham. (1999). *Currículum, educación para la democracia en la modernidad*. Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán Sarmiento.

----- (2003). *Transversalidad y currículum*. Bogotá: Magisterio.

MAX-NEEF, Manfred. (2003). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Santiago de Chile, Fundación Dag Hammarskjöld.

MEDINA GALLEGO, Carlos. (1997). *La enseñanza problémica*. Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2002). *Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales*. Bogotá.

----- (2004). *Estándares Curriculares de Ciencias Sociales*. Bogotá..

OFICINA EN COLOMBIA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS-UNIÓN EUROPEA. (2003). *Compilación de instrumentos internacionales: Derecho Internacional de los derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y Derecho penal Internacional*. Bogotá.

OSPINA, Elkin. (2013). *Para pensar la escuela, en clave democrática*. Ponencia, Congreso Internacional del Maestro Investigador, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 20-22 de marzo.

PÉREZ, Gloria. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.

SEN, Amartya. (2003). *Desarrollo y libertad*. Planeta: Bogotá: 2003.

ZULETA, Estanislao. (1999) *A cerca de la ideología*. Elogio a la dificultad. Bogotá: Gedisa.

COLL C., Palacios J. & Marchesi A. (2002). Los problemas de lenguaje en las escuelas (pp.124-125); El Lenguaje escrito y sus dificultades: una visión integradora (pp.127-159). *Desarrollo psicológico y educación: 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial. (2°Ed).

CONDEMARÍN (1999) *Lectura temprana*. Santiago: Editorial Andrés Bello.

MARZANO, R (2003). *Classroom Management* (pp. 88-105). *What works in schools, translating research in to action*.

MENÉNDEZ I. (2004) *Hiperactividad*. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=423> (en línea).

LUCCHINNI G (2002). *Problemas específicos de lenguaje* (pp. 111-136). *Orientaciones para el apoyo a niños con déficit atencional* (pp. 93-110). *Orientaciones Específicas para apoyar a los niños con problemas de lenguaje* (pp. 155- 179) en *Niños con necesidades educativas especiales*. Santiago: Ediciones Universidad Católica y FUNDAR.